

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №131.

Рекомендована решением
Педагогического совета
Протокол №5
От 12.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №131
Приказ № 105/ОД
М.И. Воропасва /Воропасва М.И./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей чтению
«Читайка»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Колосова Наталья Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск

2022 г.

№ п/п	Содержание.	Стр.
I. Целевой раздел.		
1.	1.1. Пояснительная записка.	3
2.	1.1.1. Цели и задачи, принципы реализации Программы.	4
3.	1.1.2. Адресат программы.	4
4.	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
II. Содержательный раздел.		
5.	2.1. Учебный план.	6
6.	2.2. Календарный учебный график.	7
7.	2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	20
III. Организационный раздел.		
8.	3.1. Условия реализации программы.	21
9.	3.1.1. Материально-техническое обеспечение.	21
10.	3.1.2. Информационно-образовательные ресурсы.	21
11.	3.1.3. Учебно-методическое обеспечение.	21
12.	3.1.4. Кадровое обеспечение.	22
13.	4. Содержание изучаемого курса	22
14.	5. Список литературы.	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» (далее программа) направлена на обучение детей 5 – 7 лет чтению. Программа рассчитана на два года обучения, форма реализации программы очная. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Данная программа отражает условия, методы и технологию обучения чтению детей 5-7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников.

Направленность программы дополнительного образования: **социально-гуманитарная.**

Вид: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Уровень сложности программы дополнительного образования: 1 год – обучения стартовый уровень, 2 год обучения- базовый уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Локальные нормативные акты МБДОУ №131.

Новизна:

- Новизна программы состоит в том, что при обучении чтению используется региональный материал.

Актуальность:

Чтение – уникальный феномен культуры, особая культурная практика. Приобщение к чтению, к живой книге, всегда являлось ценностным явлением, и сегодня, когда жизнь детей и взрослых наполнена гаджетами, особенно актуальна.

Чтение является сложной аналитико-синтетической деятельностью, овладение чтением дает возможность не только овладеть специфическим навыком, но и позволяет создать базис для дальнейшего развития ребенка-дошкольника. Овладение навыком чтения как культурной практикой позволит не только показать дошкольникам значимый путь получения достоверной информацией, но и позволит приобщить детей к мировой художественной культуре и истории, к истокам нравственности. Обучение чтению на региональном материале позволит педагогам воспитывать любовь и познавательный интерес к родному краю (что самое по себе является основой патриотического воспитания), знакомить дошкольников с уникальными природными и культурными особенностями Кольского Заполярья.

Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи;
- читая и запоминая новые слова увеличивается словарный запас;
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и они сами начинают строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, и это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, который позволит ребенку самостоятельно получать интересующие его сведения.

Таким образом, обучение чтению является необходимым фактором для формирования личности ребенка, и обеспечивает мягкую адаптацию к новым школьным условиям, успешную образовательную траекторию в дальнейшем обучении.

Целесообразность:

Целесообразность обучения чтению детей 5-7 лет в старшем дошкольном возрасте обусловлена психологическими особенностями старших дошкольников. Пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки представляют для него интерес, он охотно с ними действует, экспериментирует, тем самым создается мотивационное поле для обучения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание программы, рассчитанной на двухлетний срок обучения.

1.1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1 год обучения:

1 блок. Образовательные задачи:

- Сформировать представление о звуках и буквах.
- Обучать проводить фонетический разбор слов.
- Учить сливать слоги, слова, читать слова, простые предложения.
- Учить понимать прочитанное.
- Знакомить с особенностями родного края.

2 блок. Развивающие задачи:

- развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка.
- развивать у детей способность ориентироваться в звуковой системе языка, постепенно постигая её закономерности,

3 блок. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.
- Воспитывать интерес к процессу чтения.

2 год обучения:

1 блок. Образовательные задачи:

Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.

- Закреплять умения сливать слоги, слова, читать слова, простые предложения, небольшие тексты
- Учить понимать прочитанное.
- Учить разгадывать ребусы и кроссворды.
- Продолжать знакомить с особенностями родного края.

2 блок. Развивающие задачи:

- Развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка.
- Развивать у детей способность ориентироваться в звуковой системе языка, постепенно постигая её закономерности.
- Расширять оперативное поле чтения.

3 блок. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.
- Воспитывать интерес к процессу чтения.

Программа строится на следующих принципах:

- 1) Принцип доступности. Доступность предполагаемого материала соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 2) Принцип наглядности.
- 3) Принцип систематичности и последовательности
- 4) Принцип воспитывающего обучения.
- 5) Онтогенетический принцип.

1.1.2. Адресат Программы:

Программа ориентирована на воспитанников МБДОУ №131 5 - 7 лет.

При формировании навыка чтения необходимо опираться на развитие восприятия, памяти, мышления, речи, поэтому для построения программы значимыми являются следующие характеристики детей 5-7 лет:

Портрет ребенка 5-7 лет:

Внимание. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен вычленять из потока речи предложения, слова, дифференцировать звуки.

Память. Формируется произвольность процессов запоминания и воспроизведения.

Речь. К 5 годам в норме формируется правильное произношение всех звуков.

Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре.

Новообразования возраста: активно формируются познавательная активность, познавательные интересы, саморегуляция поведения. Активно развиваются творческие способности. Книга становится значимым источником информации.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью:

1 год обучения – 25 минут,

2 год обучения - 30 минут.

Формы работы: очная

1. Организованное обучение - фронтальные занятия.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Объём программы:

1 год обучения – 23 недели, 46 академических часов.

2 год обучения - 23 недели, 46 академических часов.

1.2. Планируемые результаты.

1 год обучения:

1 блок:

- В процессе обучения у детей сформируется представление о звуках и буквах.
- Дети научатся проводить фонетический разбор слов.
- Воспитанники научатся плавно сливать слоги, слова, читать слова, простые предложения.
- У дошкольников будут сформированы начальные навыки осмысленного чтения.
- Дети будут владеть некоторыми представлениями об особенностях родного края.

2 блок.

- Дети будут уметь делать звуковой анализ и синтез.
- Дошкольники будут иметь первичные представления о звуковой системе языка.

3 блок.

- У детей будет сформирован начальный интерес и любовь к родному краю.
- У воспитанников будет сформирован начальный интерес к процессу чтения.

2 год обучения:

1 блок.

- У детей будет сформирован стойкий навык фонетического разбора слов.
- Воспитанники смогут плавно читать простые предложения, небольшие тексты.
- У дошкольников будут сформированы начальные навыки осмысленного чтения.
- Дети научатся решать ребусы разными способами, разгадывать кроссворды.
- Дети будут владеть определенными представлениями об особенностях родного края.

2. блок.

- У детей будет сформировано устойчивый навык звукового анализа и синтеза.
- Дошкольники будут иметь первичные представления о звуковой системе языка.

3 блок.

- У детей будет сформирован устойчивый интерес и любовь к родному краю.
- У воспитанников будет сформирован устойчивый интерес к процессу чтения.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план:

	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 год обучения	Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительные игры и упражнения	2		2	
2	Знакомство с гласными звуками и буквами	5	2	3	
3	Знакомство со звуками и буквами раннего и среднего онтогенеза	10	2	8	
4	Знакомство с йотированными гласными, звуком й	6	1	5	
5	Знакомство со звуками и буквами позднего онтогенеза	12	3	9	
6	Слоговое чтение	11		11	Дидактическая игра
	итого	46	8	38	
	2 год обучения	Всего	Теория	Практика	
1	Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, по мягкости твердости, по способу образования звуков.	2		2	
2	Закрепление понятия «слог», «слово». Чтение слов с 1,2,3 слогами	2	1	1	Дидактическая игра
3	Закрепление понятия «предложение». Виды предложений.	13	1	12	
4	От слогового чтения к слитному чтению.	13	2	9	
5	Расширение оперативного поля чтения.	16	2	14	Дидактическая игра
	Итого	46	6	38	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения								
1.	ноябрь	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Знакомство с котом-путешественником Семеном (подготовительные упражнения)	Кабинет логопеда	
2.	ноябрь	1 нед. 2 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен играет в прятки (подготовительные упражнения)	Кабинет логопеда	
3.	ноябрь	2 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	1. Кот Семен в Арктике (звук [А] и буква «А». Звук [У] и буква «У» формирование фонематического восприятия)	Кабинет логопеда	
4.	ноябрь	2 нед. 2 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен на озере Умба (Звук [А] и буква «А». Звук [У] и буква «У», Звук [О] и буква «О», выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции)	Кабинет логопеда	
5.	ноябрь	3 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен на Имандре (Звук [И] и буква «И». Звук [Ы] и буква «Ы», выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции)	Кабинет логопеда	
6.	ноябрь	3 нед. 2 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен на реке Эйнич (Звук [И] и буква «И». Звук [Ы] и буква «Ы». Звук [Э] и буква «Э», выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции)	Кабинет логопеда	
7.	ноябрь	4 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен изучает карту Кольского полуострова (Повторение гласных. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия)	Кабинет логопеда	Дидактическая игра
8.	ноябрь	4 нед. 2 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен на морском побережье (Звуки [М], [М'] и буква «М», формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).	Кабинет логопеда	
9.	декабрь	1 нед. 1 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен и северные птицы. (Звуки [П], [П'] и буква «П» формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов)	Кабинет логопеда	
10.	декабрь	1 нед. 2 занятие		Игра-занятие	1	Кот Семен в гостях у белого медведя (Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», анализ и синтез обратных и	Кабинет логопеда	

						прямых слогов; составление схем слогов).		
11.	декабрь	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в лесу (Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», [П], [П'], анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов).	Кабинет логопеда	
12.	декабрь	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в тундре (Звуки [Т], [Т'] и буква «Т». Звуки [Д], [Д'] и буква «Д» анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов).	Кабинет логопеда	
13.	декабрь	3нед. 1 занятие			1	Кот Семен и птицы (Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», [П], [П'], [Т], [Т'] и буква «Т». Звуки [Д], [Д'] и буква «Д» анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов, чтение односложных слов).	Кабинет логопеда	
14.	декабрь	3нед. 2 занятие			1	Кот Семен заботится о птицах (Звуки [В], [В'] и буква «В». Звуки [Ф], [Ф'] и буква «Ф» Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, чтение односложных слов).	Кабинет логопеда	
15.	декабрь	4нед. 1 занятие			1	Кот Семен и птицы (Звуки [К], [К'] и буква «К». Звуки [Г], [Г'] и буква «Г». Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов)	Кабинет логопеда	
16.	декабрь	4нед. 2 занятие			1	Кот Семен готовится к Новому году (закрепление пройденного материала)	Кабинет логопеда	
17.	январь	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на прогулке (повторение изученного материала)	Кабинет логопеда	Дидакт ическа я игра
18.	январь	2 нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на Йоканьге (Звук [Й] и буква «Й»). формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов.)	Кабинет логопеда	
19.	январь	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Емеля в гостях у кота Семена (Буква «Ё») Буква «Е», формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	Кабинет логопеда	
20.	январь	3нед. 2занятие		Игра- занятие	1	Емеля в гостях у кота Семена (Буква «Ё») Буква «Е», формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	Кабинет логопеда	

21.	январь	4нед. 1занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и варенье из северных ягод (Буква «Я», формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	Кабинет логопеда	
22.	январь	4нед. 2занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен - Юнга Северного флота (Буква «Ю», слоги, формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	Кабинет логопеда	
23.	февраль	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и карта Кольского полуострова (Закрепление пройденного материала)	Кабинет логопеда	
24.	февраль	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в снежном сказочном королевстве (Звуки [С], [С'] и буква «С». Звуки [З], [З'] и буква «З», формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - Знакомство с понятием «предложение», составление схемы предложения из двух слов)	Кабинет логопеда	
25.	февраль	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на ледоколе Ленин. (Звуки [Л], [Л'] анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных, формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - Знакомство с понятием «предложение», составление схемы предложения из двух слов)	Кабинет логопеда	
26.	февраль	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на ледоколе Арктика. (Буква «Р» и звуки [Р] и [Р']. Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)	Кабинет логопеда	
27.	февраль	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на подводной лодке. (Буква «Р» и звуки [Р] и [Р'] 3. Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными. Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)	Кабинет логопеда	
28.	февраль	3нед. 2		Игра- занятие	1	Кот Семен - бывалый моряк. Звуки [Ш] и буква «Ш» Буква	Кабинет логопеда	

		занятие				«Ж» и звук [Ж]. Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными. Знакомство с правилом написания жи-ши. Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)		
29.	февраль	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и книга сказок (Буква «Ц» и звук [Ц]. слоги, слова с знакомыми гласными и согласными Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов с предлогом)	Кабинет логопеда	
30.	февраль	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и книга сказок (Буква «Щ» и звук [Щ] слоги, слова, предложения с знакомыми гласными и согласными Знакомство со схемой предложения)	Кабинет логопеда	
31.	март	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в гостях у Северной сказки. (Буква «Ч» и звук [Ч]. Чтение слогов, слова с известными гласными и согласными, Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов с предлогом).	Кабинет логопеда	
32.	март	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в гостях у Северной сказки. (Буква «Щ» и звук [Щ] Буква «Ч» и звук [Ч]. Чтение слогов, слов с известными гласными и согласными. Знакомство с правилами написания ча-ща. чтение предложений из 4 слов с предлогом).	Кабинет логопеда	
33.	март	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ъ»). Чтение слов с известными гласными и согласными, чтение предложений из 4 слов с предлогом. Знакомство с принципами решения кроссвордов)	Кабинет логопеда	
34.	март	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ъ», (звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов, односложных, двусложных и трёхсложных слов. Чтение предложений из 4 слов с предлогом. Решение кроссворда.)	Кабинет логопеда	
35.	март	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ь» и Буква «Ъ») (звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов, односложных, двусложных и	Кабинет логопеда	

						трёхсложных слов. чтение предложений из 4 слов с предлогом. Решение кроссворда.) Знакомство с алгоритмом решения ребусов).		
36.	март	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на птичьем базаре. (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных, Чтение слов со стечением согласных и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания. Знакомство с ребусам. Знакомство с алгоритмом решения ребусов).	Кабинет логопеда	
37.	март	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает следы птиц и зверей (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных, чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов).	Кабинет логопеда	
38.	март	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных. Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания).	Кабинет логопеда	
39.	апрель	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)	Кабинет логопеда	
40.	апрель	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения, чтение теста из 3 предложений. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)	Кабинет логопеда	
41.	апрель	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)	Кабинет логопеда	
42.	апрель	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (автоматизация	Кабинет логопеда	

						процесса чтения, осмысление прочитанного. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)		
43.	апрель	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен путешествует по рекам и озерам заполярья (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)	Кабинет логопеда	
44.	апрель	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен путешествует по заповедникам Кольского полуострова (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)	Кабинет логопеда	
45.	апрель	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен разгадывает загадки северной природы. (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)	Кабинет логопеда	
46.	апрель	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и чудеса Севера (Повторение изученного материала)	Кабинет логопеда	Квест- игра

2 год обучения

1.	ноябрь	1нед. 1занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и Азбука. (дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш; закрепление умения давать характеристику звукам; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава, преобразование слогов и слов)	Кабинет логопеда	
2.	ноябрь	1 нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и Азбука. (дифференциация согласных звуков по мягкости, способу образования: с-ш, з-ж, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь; - закрепление умения давать характеристику звукам, преобразование слогов и слов).	Кабинет логопеда	
3.	ноябрь	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен гуляет по Мурманску (закрепление понятий «слог», «слово», Чтение односложных, двусложных слов. Решение кроссвордов).	Кабинет логопеда	
4.	ноябрь	2 нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен гуляет по Мурманску (закрепление понятия «слог», «слово», закрепление звукобуквенного анализа. Чтение односложных, двусложных, трехсложных слов. Решение кроссвордов).	Кабинет логопеда	

5.	ноябрь	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов. Чтение предложений из двух, трёх, слов, составление схемы предложения из трёх слов без предлога)	Кабинет логопеда	
6.	ноябрь	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», звукобуквенный анализ трёхсложных слов. Чтение предложений из двух, трёх, слов, составление схемы предложения с предлогом).	Кабинет логопеда	
7.	ноябрь	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», закрепление звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов. Чтение предложений из трёх, четырех слов, составление схемы предложения из четырёх слов без предлога и с предлогом).	Кабинет логопеда	
8.	ноябрь	4нед. 2 занятие		Квест-Игра	1	Кот Семен в лесу (повторение пройденного материала)	Кабинет логопеда	
9.	декабрь	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в Арктике (Чтение предложений из 3, 4 слов, совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов различного звуко-слового состава; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)	Кабинет логопеда	
10.	декабрь	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в тундре (знакомство с вопросительным предложением, чтение текста из 3 предложений. формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	Кабинет логопеда	
11.	декабрь	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в порту (знакомство с восклицательным	Кабинет логопеда	

						предложением, чтение текста из 3 предложений формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.)		
12.	декабрь	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в гостях у морских обитателей (закрепление разных видов предложением, чтение текста из 3 предложений, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	Кабинет логопеда	
13.	декабрь	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений, формирование осмысленного чтения Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)	Кабинет логопеда	
14.	декабрь	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;	Кабинет логопеда	
15.	декабрь	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (знакомство с ребусами, закрепление разных видов предложением, чтение текста из 3 предложений)	Кабинет логопеда	
16.	декабрь	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	. Кот Семен и Новый год (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений) – закрепления умения делать анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	Кабинет логопеда	Дидакти- ческая игра
17.	январь	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен спешит на помощь птицам (знакомство с ребусами, закрепление разных видов	Кабинет логопеда	

						предложенный, - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		
18.	январь	2 нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и праздник Солнца (Формирование навыка слитного чтение текста, - закрепление умения давать характеристику звукам; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Решение кроссвордов)	Кабинет логопеда	
19.	январь	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен - метеоролог (Формирование навыка слитного чтение текста. Чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста, понимание заданной смысловой последовательности).	Кабинет логопеда	
20.	январь	3нед. 2занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен - ихтиолог (Формирование навыка слитного чтение текста, чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста. Понимание причинно-следственных связей, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	Кабинет логопеда	
21.	январь	4нед. 1занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен - орнитолог (Формирование навыка слитного чтение текста, осмысление прочитанного. Понимание причинно- следственных связей, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов).	Кабинет логопеда	
22.	январь	4нед. 2занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен –защитник природы (Формирование навыка слитного чтения, осмысление прочитанного, пересказ).	Кабинет логопеда	
23.	февраль	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен отправляется в морское путешествие (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное).	Кабинет логопеда	
24.	февраль	1нед.		Игра-	1	Кот Семен в подводном	Кабинет	

		2 занятие		занятие		царстве (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	логопеда	
25.	февраль	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в царстве камней (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного. Понимание причинно-следственных связей) - - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов).	Кабинет логопеда	
26.	февраль	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в Лапландии (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного, понимание причинно-следственных связей).	Кабинет логопеда	
27.	февраль	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в царстве камней (Формирование навыка слитного чтения без регрессий. Осмысленное чтение. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа).	Кабинет логопеда	
28.	февраль	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в царстве Снежной королевы (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, осмысление прочитанного).	Кабинет логопеда	
29.	февраль	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен в Простаквашино (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, осмысление прочитанного)	Кабинет логопеда	
30.	февраль	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает о море: «У самого синего моря» (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, Продолжать формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное).	Кабинет логопеда	
31.	март	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает о море: «День, когда я встретил кита» (Расширение оперативного	Кабинет логопеда	

						поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		
32.	март	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает о море: «День, когда вернулся кит» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
33.	март	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Кит и кот» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
34.	март	2нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Эмиль-добрый осьминог» (упражнения на расширение оперативного поля чтения, чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста).	Кабинет логопеда	
35.	март	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Сказки старых кораблей» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
36.	март	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Сказка про маленький кораблик» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Закрепление	Кабинет логопеда	

						различных логических приемов решения ребусов)		
37.	март	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Сказка о капитане и его корабле» (Расширение оперативного поля чтения, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; процессы: слухового	Кабинет логопеда	
38.	март	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен на празднике Севера (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
39.	апрель	1нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Колыбельная для маленького пирата» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
40.	апрель	1нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Ледокол Борей и корабль в беде» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
41.	апрель	2нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки «Амос и Борис» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Кабинет логопеда	
42.	апрель	2нед.		Игра-	1	Кот Семен читает сказки	Кабинет	

		2 занятие		занятие		« Болят ли у рыбы зубы? » (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; упражнять в решении ребусов).	логопеда	
43.	апрель	3нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки «Почему лягушки поют» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, упражнять в решении кроссвордов).	Кабинет логопеда	
44.	апрель	3нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки: «Тайна Лапландского заповедника» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, упражнять в решении кроссвордов).	Кабинет логопеда	
45.	апрель	4нед. 1 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен читает сказки «Поющий ветер тундры» (упражнения на расширение оперативного поля чтения, чтение текста из 3-5 предложений. Упражнять в разгадывании ребусов).	Кабинет логопеда	
46.	апрель	4нед. 2 занятие		Игра- занятие	1	Кот Семен и загадки Северного сияния (закрепление пройденного материала)	Кабинет логопеда	Игра - виктори на

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Диагностика освоения Программы проводится два раза в год в игровой форме.

1 год обучения.

1 полугодие.

Игровое задание №1 «Лягушки на опушке» (показ отдельных букв по названному звуку).

Цель: определить возможность перекодировки ребенком фонемы в графему, стойкость и нестойкость возможных ошибок.

Материал: звуки для названия С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Г-К и т.д., звуки называют в таком порядке, чтобы они соответствовали оппозиционным фонемам.

Игровое задание №2 «Дорожки из букв» (Чтение слогов).

Цель: определить возможность перекодировки ребенком графемы в фонему, стойкость и нестойкость возможных ошибок.

Материал: Буквы для узнавания согласные С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Г-К и т.д., гласные А, О, У, Ы, Э Буквы для узнавания называют в таком порядке, чтобы они соответствовали оппозиционным фонемам.

Высокий уровень:

Ребенок называет и показывает все буквы.

Средний уровень:

Ребенок называет все буквы, допускает некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет.

Задания позволяют определить, насколько автоматизирована связь между графемой и соответствующей фонемой, четко ли ребенок воспринимает на слух звуки речи, есть ли у него фонематические или оптические затруднения, мнестические проблемы. Это определяется по характеру ошибок, допускаемых ребенком: замены букв по фонематическому, оптическому сходству, иные варианты замен, длительность выполнения заданий.

2 полугодие.

Игровое задание №1 «Собери мост» (чтение слов).

Цель: выявить сформированность навыка чтения простых односложных и двусложных слов с различным слоговым и морфологическим составом.

Материал: слова на карточках с различным слоговым и морфологическим составом, картинки соответствующие словам.

Игровое задание №2 «Читай и делай».

Цель: выявить сформированность навыка осмысленного чтения простых слов в предложении, где слова различаются морфологическими элементами, которые выполняют смысловозначительную функцию.

Материал: карточки с предложениями, различающиеся морфологическими элементами, которые выполняют смысловозначительную функцию (слова для примера: рука – руки, вошел – вышел), картинки, соответствующие предложениям.

Высокий уровень:

Ребенок читает слова и предложения в умеренном темпе, осмысленно, без ошибок. Правильно подбирает картинки в соответствии с прочитанным.

Средний уровень:

Ребенок читает слова и предложения в медленном темпе, осмысленно, допускает при чтении некоторые ошибки, самостоятельно их исправляет. Правильно подбирает картинки в соответствии с прочитанным.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, могут указывать на несформированность у ребенка звукослового синтеза, морфологических обобщений, навыка слогослияния, навыка целостного восприятия читаемого, недостаточный объем зрительного восприятия, на отсутствие умения соотносить прочитанное слово со значением.

2 год обучения.

1 полугодие.

Игровое задание №1 «Собери мост» (чтение слов).

Цель: выявить сформированность навыка чтения двусложных и трехсложных слов с различным слоговым и морфологическим составом.

Материал: слова на карточках с различным слоговым и морфологическим составом, картинки соответствующие словам.

Игровое задание №2 «Читай и делай».

Цель: выявить сформированность навыка осмысленного чтения слов и предложений, где слова различаются морфологическими элементами, которые выполняют смысловозначительную функцию.

Материал: карточки с предложениями, словами различающиеся морфологическими элементами, которые выполняют смысловозначительную функцию, картинки, соответствующие предложениям, похожие предложения, различающиеся лексическим и грамматическим оформлением.

Высокий уровень:

Ребенок читает слова и предложения в умеренном темпе, осмысленно, без ошибок. Правильно подбирает картинки в соответствии с прочитанным.

Средний уровень:

Ребенок читает слова и предложения в медленном темпе, осмысленно, допускает при чтении некоторые ошибки, самостоятельно или при поддержке педагога их исправляет. Правильно подбирает картинки в соответствии с прочитанным.

2 полугодие.

Игровое задание №1 «Что? Где? Когда?» (чтение текста).

Цель: выявить сформированность навыка осмысленного чтения.

Материал: вопросы о родном крае на карточках,

Игровое задание №2 «Реши ребус».

Цель: выявить умение использовать различные логические приемы при решении ребусов

Материал: карточки с ребусами разного уровня сложности.

Игровое задание №2 «Реши кроссворд».

Цель: выявить понимание принципов решения кроссворды.

Материал: карточки с кроссвордами разного уровня сложности.

Высокий уровень:

Ребенок читает слова и предложения в умеренном темпе, осмысленно, без ошибок. Владеет несколькими способами решения ребусов, понимает принцип решения кроссвордов.

Средний уровень:

Ребенок читает слова и предложения в медленном темпе, осмысленно, допускает при чтении некоторые ошибки, самостоятельно или при поддержке педагога их исправляет. Владеет 1-2 способами решения ребусов, понимает принцип решения кроссвордов.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение следующих условий:

- Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв,
- Раздаточный материал: разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы, конверты с разрезными картинками, кубики с буквами
- Дидактические игры: «Живые звуки», «Жили-были звуки», «Звуки спрятались», «Начало, середина, конец», «Бусы из слогов», «Читаем... без букв!», «Покатаемся на горках», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Макароны буквы», «Паровозик», «Путешествия слов», «Путаница», «Найди спрятанное слово», «Цепочки слов», «Вставь букву», «Сложи слово», «Закончи слово», «Составь слово из букв», «Подбери слово», «Отыщи спрятанное слово», «Читаем длинные слова», «Читай с конца», «Читаем предложения», «Составь словосочетание», «Какое слово потерялось?», «Подбери окончание», «Разрезные предложения», «Составь рассказ по картинкам».

3.1.2. Информационно-образовательные ресурсы:

1. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?yclid=3474157545859089644&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9456343447&utm_term=

2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

4. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

3.1.3. Учебно- методическое обеспечение:

Формы занятий: занятия проводятся в игровой форме

Виды занятий:

Занятия делятся на несколько видов:

1) Обучающие занятия.

2) Закрепляющие занятия.

3) Итоговые занятия. Итоговые занятия проводятся как игры-викторины (Что?Где?Когда?), как игры-квесты, как игры-забавы.

Используемые методы, приемы, технологии:

- **Игровые технологии.**
- **Квест-технология,**
- **Технология ТРИЗ**

Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

3.1.4. Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для реализации программы администрация учреждения вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки".

4. Содержание изучаемого курса

4.1 Комплексно-тематическое планирование .1 год обучения

№п /п	Ме сяц	Те ори я	Прак тика	Тема занятия	Содержание	Краеведческий материал
Знакомство с гласными звуками и буквами						
1.	ноябрь		1	Знакомство с котом-путешественником Семеном (подготовительные упражнения)	1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: - уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, ы, э;	Знакомство с котом Семеном,
2.	ноябрь		1	Кот Семен играет в прятки (подготовительные упражнения)	- развитие артикуляционной моторики; - различение на слух изученных гласных звуков;	Знакомство с картой Кольского полуострова
3.	ноябрь	0,5	0,5	2. Кот Семен в Арктике (звук [А] и буква «А». Звук [У] и буква «У» формирование фонематического восприятия)	- дифференциация звуков: а-у, ы-и; - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);	Знакомство с арктической зоной. Арктические льды. Айсберг, Арктическая тундра. Арктическая пустыня.
4.	ноябрь	0,5	0,5	Кот Семен на озере Умба ((Звук [А] и буква «А». Звук [У] и буква «У», Звук [О] и буква «О», выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции)	- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и); - формирование умения характеризовать звук;	Знакомство с самым глубоким озером Кольского полуострова- Умба .
5.	ноябрь		1	Кот Семен на Имандре (Звук [И] и буква «И». Звук [Ы] и буква «Ы», выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции)	- формирование умения характеризовать звук; - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук ударение.	Знакомство с самым большим озером Кольского полуострова - Имандра
6.	ноябрь		1	Кот Семен на реке Эйнч (Звук [И] и буква «И». Звук [Ы] и буква «Ы». Звук [Э] и буква «Э», выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции)	2. Развитие просодической стороны речи. 3. Обучение грамоте: - знакомство с буквами: А, О, У, И, Ы, Э; - преобразование слогов; - развитие графических навыков.	Речка Эйнч - заколдованный лес
7.	ноябрь		1	Кот Семен изучает карту Кольского полуострова (Повторение гласных Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия)	4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Изучаем карту Кольского полуострова. Ищем на карте озера Имандра, Умба, Могильное, Семеновское. Ищем на карте озера, реки , города с знакомыми буквами.

Знакомство с звуками и буквами раннего онтогенеза.						
8.	ноябрь	0,5	0,5	Кот Семен на морском побережье (Звуки [М], [М'] и буква «М», формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).	1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: - уточнение правильного произношения звуков м, мь, п, пь, б, бь, д, ды, т, ты, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь; - развитие артикуляционной моторики; - различение на слух изученных согласных звуков; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; - выделение согласного из состава слова; - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух - трёхсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том; - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговой анализ двух - трёхсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).	Знакомство с уникальным реликтовым озером, гидрологическим памятником- озеро Могильное. Знакомство с некоторыми обитателями прибрежной зоны: морж, морские звезды, морские ежи, морские водоросли, медузы, мшанки
9.	декабрь	0,5	0,5	Кот Семен и северные птицы. (Звуки [П], [П'] и буква «П» формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов)	2. Развитие просодической стороны речи. 3. Обучение грамоте. - знакомство с буквами: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г; Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; - преобразование слогов; - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - составление схемы предложения из двух, трёх, четырёх слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения; - развитие графических навыков; - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.	Знакомство с некоторыми северными птицами: Пеночка-весничка Перевозчик обыкновенный Песочник морской Пищуха обыкновенная Плавунчик круглоносый Подорожник (лапландский) Поморник длиннохвостный Поморник короткохвостый Пуночка обыкновенная
10.	декабрь	0,5	0,5	Кот Семен в гостях у белого медведя (Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов).	4. Развитие психических	Знакомство с белым медведем. Закрепление представлений об арктической зоне.
11.	декабрь	0,5	0,5	Кот Семен в лесу (Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», [П], [П'], анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов).		Знакомство с некоторыми обитателями оны тайги: белка, бурозубка, бобр, беркут, белобровик, пеночка, перевозчик, пищуха. Растения подорожник, береза, Багульник, папоротник
12.	декабрь		1	Кот Семен в тундре (Звуки [Т], [Т'] и буква «Т». Звуки [Д], [Д'] и буква «Д» анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов).		Знакомство с зоной тундры, ее растительностью и некоторыми обитателями: толокнянка, тысячелистник, дерен шведский, дриада (куропаточья трава), тундряная куропатка, тетерев, трясогузка

13.	дек абр ь		1	Кот Семен и птицы (Звуки Звуки [Б], [Б'] и буква «Б», [П], [П'], [Т], [Т'] и буква «Т». Звуки [Д], [Д'] и буква «Д» анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов, чтение односложных слов).	процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Знакомство с северными птицам: <u>Баклан большой</u> Белобровик, <u>Бургомистр, или чайка большая</u> полярная чайка
14.	дек абр ь		1	Кот Семен заботится о птицах (Звуки [В], [В'] и буква «В». Звуки [Ф], [Ф'] и буква «Ф» Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, чтение односложных слов).		Продолжаем знакомить с северными птицами: варакушка, веретенник, воробей, ворона, филин, фифи. Знакомство с правилами общения, наблюдения помощи птицам.
15.	дек абр ь		1	Кот Семен и птицы (Звуки [К], [К'] и буква «К». Звуки [Г], [Г'] и буква «Г». Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов)		Продолжаем знакомить с северными птицами: кряква, клест, крачка, кулик-сорока, куропатка, гага, гагара, гаичка, глухарь, гусь, голубь. уточнить зоны обитания разных птиц
16.	дек абр ь		1	Кот Семен готовится к Новому году (закрепление пройденного материала)		Закрепить представления о том, как зимуют птицы и звери Кольского Заполярья.
17.	январь			Кот Семен на прогулке (повторение изученного материала)		Закрепить правила общения, наблюдения за живыми объектами в природе
Знакомство с йотированными гласными, звуком Й						
18.	январь	1		Кот Семен на Йоканьге (Звук [Й] и буква «Й»). формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов.)	Задачи третьего периода обучения: Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: - развитие артикуляционной моторики; - дифференциация звуков е-э, ё-о, ю-у, я-а - передача мягкости согласным с помощью йотированных гласных - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; различение на слух изученных согласных звуков; - выделение йотированной гласной из состава слова;	Знакомство с озером Йоканьга- розовое семужье озеро, с некоторыми рыбами (семга, сиг, щука)
19.	январь		1	Емеля в гостях у кота Семена (Буква «Е») Буква «Е», формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	- формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух - трёхсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том;	Знакомство с некоторыми достопримечательностями города Мурманска: новогодняя ель на площади Пяти углов, якорь ледокола «Ермак»- первый в мире арктический ледокол
20.	январь		1	Емеля в гостях у кота Семена (Буква «Е») Буква «Е», формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)		Знакомство с некоторыми достопримечательностями города Мурманска: памятники покорителям

					<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговой анализ двух - трёхсложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление	Арктики, ледоколу Ермак, памятник треске, коту Семену, городам побратимам (Тромсё, Вадсё, Джексовилл, Лулео и др.
21.	январь		1	Кот Семен и варенье из северных ягод (Буква «Я», закрепление знакомых звуков и букв, которыми они обозначаются. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	слоговых схем слов; <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). 2. Развитие просодической стороны речи. 3. Обучение грамоте.	Вспомнить с детьми северные ягоды: черника, морошка, голубика, вороника, брусника, клюква, толокняка, дерен шведский.
22.	январь		1	Кот Семен - Юнга Северного флота (Буква «Ю», слоги, формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами:й,ё,е,ю,я Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;	Знакомство с некоторой морской терминологией: гюйс, трюм, люк, иллюминатор, уключины
23.	февраль		1	Кот Семен и карта Кольского полуострова (Закрепление пройденного материала)	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование слогов; - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - составление схемы предложения из двух, трёх, четырёх слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения; - развитие графических навыков; - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения. 4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Игра-путешествие, с использованием карты Кольского полуострова
Знакомство со звуками и буквами позднего онтогенеза						
24.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен в снежном сказочном королевстве (Звуки [С], [С'] и буква «С». Звуки [З], [З'] и буква «З», формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - Знакомство с понятием «предложение», составление схемы предложения из двух слов)	Задачи третьего периода обучения: 1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - уточнение правильного произношения звуков: х, хь, й, с, сь, з, зь, ш, л, ль. - развитие артикуляционной моторики; - различение этих звуков на слух; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; 	Знакомство со с понятием «синонимы». Синонимичный ряд к словам снег, зима
25.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен на ледоколе Ленин. (Звуки [Л], [Л'] анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением	<ul style="list-style-type: none"> - различение этих звуков на слух; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; 	Знакомство с ледоколом Ленин

				согласных, формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - Знакомство с понятием «предложение», составление схемы предложения из двух слов)	- формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных, составление звуко-слоговых схем. Преобразование слогов и слов; - формирование умения соотносить слово и схему; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования и навыков звукового анализа и синтеза слова. 2. Развитие просодической стороны речи. 3. Обучение грамоте. - знакомство с буквами: Х, Й, Е, Ё, Ю, Я, С, З, Ш, Л;	
26.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен на ледоколе Арктика. (Буква «Р» и звуки [Р] и [Р']). Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов; - формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)	Преобразование слогов и слов; - формирование умения соотносить слово и схему; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования и навыков звукового анализа и синтеза слова. 2. Развитие просодической стороны речи. 3. Обучение грамоте. - знакомство с буквами: Х, Й, Е, Ё, Ю, Я, С, З, Ш, Л; - дифференциация а –я, о – ё, э – е, у – ю; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания;	Знакомство с ледоколом Арктика
27.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен на подводной лодке. (Буква «Р» и звуки [Р] и [Р']) 3. Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными. Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)	Е, Ю, Я, С, З, Ш, Л; - дифференциация а –я, о – ё, э – е, у – ю; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания;	Знакомство и с подводным флотом, с некоторыми морскими терминами: паруса, курс, рубка, рупор, кубрик трюм, рында, флаг, лавировать, штурвал, аврал, иллюминатор
28.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен - бывалый моряк. Звуки [Ш] и буква «Ш» Буква «Ж» и звук [Ж]. Чтение слогов, слов с знакомыми гласными и согласными. Знакомство с правилом написания жи-ши. Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов без предлога)	- преобразование слогов и слов; - составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения; - формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного послогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - формирование умения	Знакомство и закрепление некоторых морских терминов: штурвал, шхуна, шлюпка швартовы, швартовать, такелаж, экипаж.
29.	февраль	0,5	0,5	Кот Семен и книга сказок (Буква «Ц» и звук [Ц]. слоги, слова с знакомыми гласными и согласными Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трех слов с предлогом)	ответать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - ознакомление с правилом написания предложения, с правописанием ШИ, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных согласных.	Ларец сказок: знакомство с «зимними» сказками. С.Козлов «Снежный цветок»
30.	февраль		1	Кот Семен и книга сказок (Буква «Щ» и звук [Щ] слоги, слова, предложения с знакомыми гласными и согласными Знакомство со схемой предложения)	и глухих согласных в конце слова и безударных согласных. 4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Ларец сказок: знакомство с «зимними» сказками. «По щучьему веленью»
31.	март		1	Кот Семен в гостях у Северной сказки. (Буква «Ч» и звук [Ч]. Чтение слогов, слова с известными гласными и согласными, Формирование понятия «предложение»,		Ларец сказок: знакомство с саамскими сказками «Чахли»

				составление схемы предложения из трех слов с предлогом).		
32.	мар т		1	Кот Семен в гостях у Северной сказки. (Буква «Щ» и звук [Щ] Буква «Ч» и звук [Ч]. Чтение слогов, слов с известными гласными и согласными. Знакомство с правилами написания ча-ща. чтение предложений из 4 слов с предлогом).		Ларец сказок: знакомство с саамскими сказками «Богатый, да скупой-бедный, а щедрый»
33.	мар т		1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ъ»). Чтение слов с известными гласными и согласными, чтение предложений из 4 слов с предлогом. Знакомство с принципами решения кроссвордов)		Ларец сказок: знакомство с саамскими сказками: «Морская бабушка»
34.	мар т		1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ъ», (звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов, односложных, двусложных и трёхсложных слов. Чтение предложений из 4 слов с предлогом. Решение кроссворда.)		Ларец сказок: знакомство с саамскими сказками: «Дочь солнца»,
35.	мар т		1	По страницам Северных сказок. (Буква «Ъ» и Буква «Ь» (звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов, односложных, двусложных и трёхсложных слов. чтение предложений из 4 слов с предлогом. Решение кроссворда.)Знакомство с алгоритмом решения ребусов).		Ларец сказок: вспомнить некоторые с саамские сказки.
Слововое чтение						
36.	мар т		1	Кот Семен на птичьем базаре. (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных, Чтение слов со стечением согласных и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания. Знакомство с ребусам. Знакомство с алгоритмом решения ребусов).	синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения;	Знакомство с экологическим сообществом «птичий базар». Вспомнить морских птиц: кайры, тупики, чистики, чайки-моевки, чайки –бургомистры.
37.	мар т		1	Кот Семен читает следы птиц и зверей (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных, чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и	- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного послогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - формирование умения	Вспомнить животных и птиц прибрежной зоны: белые медведи, песцы, гага,гагарка, баклан, тупик, чистик

				предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов).	отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; 4. Развитие психических	
38.	мар т		1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (звуко-буквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных. Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием разрезной азбуки и печатания).	процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Закрепление представлений о северной природе: животные Севера
39.	апр ель		1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)		Закрепление представлений о северной природе: птицы Севера
40.	апр ель		1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения, чтение теста из 3 предложений. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)		Закрепление представлений о северной природе: Растения Севера
41.	апр ель		1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)		Закрепление представлений о северной природе: Минералы Кольского полуострова
42.	апр ель		1	Кот Семен составляет энциклопедию северной природы (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного. Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)		Закрепление представлений о северной природе
43.	апр ель		1	Кот Семен путешествует по рекам и озерам заполярья (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)		Закрепление представлений о северной природе: реки и озера Кольского полуострова
44.	апр ель		1	Кот Семен путешествует по заповедникам Кольского полуострова (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)		Закрепление представлений о северной природе: заповедники Лапландский, Кадалакшский, Пасвик

45.	апрель		1	Кот Семен разгадывает загадки северной природы. (автоматизация процесса чтения, осмысление прочитанного)		Закрепление представлений о северной природе
46.	апрель		1	Кот Семен и чудеса Севера (Повторение изученного материала)		Закрепление представлений о северной природе

4.2 Комплексно-тематическое планирование. Второй год обучения

Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, по способу образования звука

1.	ноябрь		1	Кот Семен и Азбука. (дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости: б-п, в-ф, г-к, д-т, закрепление умения давать характеристику звукам; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава, преобразование слогов и слов)	<p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости: т-д, с-з, ш-ж; по месту и способу образования: с-ш, з-ж, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь; - закрепление умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов. <p>2. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>3. Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация т-д, с-з, с-ц, ш-з, ш-ж, с-ш, щ-с, ш-щ, ч-щ, л-й, ч-т; - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - закрепление правила письма предложения; <p>4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)</p>	<p>Составление Азбуки.</p> <p>А- апатит, аметист, актинии, Арктика. Б-баклан, беркут, бургомистр, бобр, белка, бурозубка, В- варакушка, ворона, воробей, волк, выдра Г- гага, гагара, гусь, горностаи, Гольфстрим Д- дрозд, дубровник, дятел, дельфин И- Имандра, Е, Ё- ель, морской еж, ерш К-куропатка, кайра, клесткуница, кит Л-лебедь, лемминг, лось, ласка М-морьянка, моевка, морж Н- норка, нарвал, нерпа О- оляпка, ондатра, олень П- подорожник, поморник, Р- рябчик, рябинник, рысь, расомаха. Т-тетерев, трясогузка, тупик, тюлень, тундра Ф- филин, фифи, финвал</p>
2.	ноябрь		1	Кот Семен и Азбука. (дифференциация согласных звуков по мягкости, способу образования: с-з, с-ц, ш-з, ш-ж, с-ш, щ-с, ш-щ, ч-щ, л-й, ч-т; закрепление умения давать характеристику звукам, преобразование слогов и слов).	<p>Ж-журавль, морской желудь З- зубатка, землеройка, заяц Л-лебедь, лемминг, лось, ласка С-сайда, свиристель, синица, сейвал У-утка, Ч- чайка, чистик Ш-шилохвость, Щ- шур Ю-юрок Я- ястреб</p>	
Закрепление понятий «слог», «слово»						
3.	ноябрь	1		Кот Семен гуляет по	Закрепление понятия «слог»,	Знакомство с городом

	брь			Мурманску (закрепление понятий «слог», «слово», Чтение односложных, двусложных слов. Решение кроссвордов).	«слово», закрепление Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов.	Северные улицы: Кольский проспект, Арктический переулок, Северный проезд, Улица Сполохов, Полярный круг, Полярные зори, Снежный проезд,
4.	ноябрь		1	Кот Семен гуляет по Мурманску (закрепление понятия «слог», «слово», закрепление звукобуквенного анализа. Чтение односложных, двусложных, трехсложных слов. Решение кроссвордов).	Овладение чтением слов различной слоговой структуры: - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - закрепление правила письма предложения; Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Учить решать кроссворды	Знакомство с городом Морские улицы: улица Морская, Приморская улица, Траловая. Флотский проезд, переулок Якорный, Рыбный проезд, Улица Тралового флота, Ледокольный проезд.
Закрепление понятий «предложение». Виды предложений.						
5.	ноябрь		1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов. Чтение предложений из двух, трёх, слов, составление схемы предложения из трёх слов без предлога)	Формирование понятия «предложение», составление схемы предложения из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом Знакомство с видами предложений Учиться осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Учиться осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	Знакомство с городом Улицы капитанов: капитаны Буркова, капитана Маклакова, капитана Тарана, Капитана Орликовой
6.	ноябрь		1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», звукобуквенный анализ трёхсложных слов. Чтение предложений из двух, трёх, слов, составление схемы предложения с предлогом).	Закреплять звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов. Чтение предложений из трёх, четырех слов, составление схемы предложения из трёх- четырёх слов без предлога и с предлогом. Овладение чтением слов различной слоговой структуры: - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - закрепление правила письма предложения; Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).	Знакомство с городом Улицы героев: улицы Михаила Ивченко, Магомета Гаджиева, Александра Шабалина, Анатолия Бредова, площадь защитников заполярья, проспект Героев – Североморцев.
7.	ноябрь		1	Кот Семен гуляет по улицам Мурманска (Формирование понятия «предложение», закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза трёхсложных слов. Чтение предложений из трёх, четырех слов, составление схемы предложения из четырёх слов без предлога и с предлогом).	Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Учиться осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Учиться осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	Знакомство с городом: достопримечательности
8.	ноябрь		1	Кот Семен в лесу (повторение пройденного материала)	вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Учить решать	повторение пройденного материала

9.	декабрь		1	Кот Семен в Арктике (Чтение предложений из 3, 4 слов, совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза слов различного состава; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)	кроссворды разного вида. Дать понятие «ребус», познакомить с правилами и приемами, которые употребляются при их составлении. -Выучить алгоритм решения ребусов. Развивать умения: Умения пользоваться логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация. Умение вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления. Развивать концентрацию внимания.	Продолжение знакомства с арктической зоной
10.	декабрь	0,5	0,5	Кот Семен в тундре (знакомство с вопросительным предложением, чтение текста из 3 предложений. формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		Продолжение знакомства с зоной тундры
11.	декабрь	0,5	0,5	Кот Семен в порту (знакомство с восклицательным предложением, чтение текста из 3 предложений формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.)		Продолжение знакомства с портом, морскими профессиями.
12.	декабрь		1	Кот Семен в гостях у морских обитателей (закрепление разных видов предложением, чтение текста из 3 предложений, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		Продолжение знакомства с экологической зоной моря
13.	декабрь		1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений, формирование осмысленного чтения Знакомство с различными логическими приемами решения ребусов)		Знакомство с городами Мурманской области. Мурманши, Кола, Североморск
14.	декабрь		1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов,		Знакомство с городами Мурманской области. Апатиты, Кандалакша, Мончегорск, Оленегорск

				формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;		
15.	декабрь		1	Кот Семен путешествует по Кольскому полуострову (знакомство с ребусами, закрепление разных видов предложением, чтение текста из 3 предложений)		Знакомство с городами Мурманской области: Кировск, Никель, Ковдор.
16.	декабрь		1	. Кот Семен и Новый год (закрепление разных видов предложений, чтение текста из 3 предложений) – закрепления умения делать анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		Знакомство с новогодними традициями
17.	январь		1	Кот Семен спешит на помощь птицам (Работа с ребусами, закрепление разных видов предложений, - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		Закрепить представления о северных птицах разных экологических групп, воспитывать желание помогать птицам.
От слогового чтения к слитному						
18.	январь	0,5	0,5	Кот Семен и праздник Солнца (Формирование навыка слитного чтение текста, - закрепление умения давать характеристику звукам; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Решение кроссвордов)	Формирование навыка слитного чтение текста, - закрепление умения давать характеристику звукам; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Учиться в полной мере осмысливать прочитанное.	Знакомство с праздником Солнца. Приобщение дошкольников к традициям нашего края Закрепление представлений о климатических особенностях Кольского Заполярья.
19.	январь	0,5	0,5	Кот Семен - метеоролог (Формирование навыка слитного чтение текста. Чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста, понимание заданной смысловой последовательности).	понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги	Закрепление представлений о климатических особенностях Кольского Заполярья.
20.	январь	0,5	0,5	Кот Семен - ихтиолог (Формирование навыка слитного чтение текста, чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста. Понимание причинно-следственных связей, формирование умения отвечать на вопросы		Закрепление представлений об особенностях морской зоны Кольского Заполярья

				о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		
21.	январь	0,5	0,5	Кот Семен - орнитолог (Формирование навыка слитного чтения текста, осмысление прочитанного. Понимание причинно-следственных связей, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов).		Закрепить представления о северных птицах разных экологических групп
22.	январь		1	Кот Семен –защитник природы (Формирование навыка слитного чтения, осмысление прочитанного, пересказ).		Закрепить представления о правилах поведения в природе, необходимости бережного отношения к ней
23.	февраль		1	Кот Семен отправляется в морское путешествие (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное).		Закрепить представления детей о морской экосистеме
24.	февраль		1	Кот Семен в подводном царстве (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)		Закрепить представления детей о морской экосистеме
25.	февраль		1	Кот Семен в царстве камней (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного. Понимание причинно-следственных связей) - - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов).		Познакомить детей с минералогическим богатством Кольского полуострова
26.	февраль		1	Кот Семен в Лапландии (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, осмысление прочитанного, понимание причинно-следственных связей).		Знакомство детей с Лапландией
27.	февраль		1	Кот Семен в царстве камней (Формирование навыка слитного чтения без регрессий. Осмысленное чтение. Совершенствование навыка звуко-буквенного		Продолжить знакомство детей с минералогическим богатством Кольского полуострова

				анализа).		
28.	февраль		1	Кот Семен в царстве Снежной королевы (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, осмысление прочитанного).		Закрепить представления детей о Лапландии
29.	февраль		1	Кот Семен в Простоквашино (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, осмысление прочитанного)		Закрепить представления детей о зиме, климатических особенностях Кольского Заполярья.
30.	февраль		1	Кот Семен читает о море: «У самого синего моря» (Формирование навыка слитного чтения без регрессий, автоматизация процесса слитного чтения, Продолжать формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное).		Закрепить представления детей о экологической зоне прибрежной зоны
Расширение поля оперативного чтения						
31.	март	0,5	0,5	Кот Семен читает о море: «День, когда я встретил кита» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное)	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 2. Работа со скороговорками. 3. Работа со слоговыми таблицами. 4. Чтение, пересказ. 5. Работа с «Таблицами Шульте». 6. Работа с текстом на время. 7. Упражнения на расширение угла зрения. 8. Упражнение на развитие зрительной памяти.	Закрепление представлений детей о морских животных
32.	март	0,5	0,5	Кот Семен читает о море: «День, когда вернулся кит» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	9. Упражнение «Корректирующая проба». 10. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Закрепление представлений детей о морских животных
33.	март	0,5	0,5	Кот Семен читает сказки: «Кит и кот» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).		Закрепление представлений детей о морских животных
34.	март	0,5	0,5	Кот Семен читает сказки: «Эмиль-добрый осьминог»		Закрепление представлений детей

				(упражнения на расширение оперативного поля чтения, чтение текста из 3-5 предложений, пересказ текста).		о морских животных
35.	мар т		1	Кот Семен читает сказки: «Сказки старых кораблей» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 2. Работа со скороговорками. 3. Работа со слоговыми таблицами. 4. Чтение, пересказ. 5. Работа с «Таблицами Шульте».	Закрепление представлений детей о кораблях
36.	мар т		1	Кот Семен читает сказки: «Сказка про маленький кораблик» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Закрепление различных логических приемов решения ребусов)	6. Работа с текстом на время. 7. Упражнения на расширение угла зрения. 8. Упражнение на развитие зрительной памяти. 9. Упражнение «Корректирующая проба». 10. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Закрепление представлений детей о кораблях
37.	мар т		1	Кот Семен читает сказки: «Сказка о капитане и его корабле» (Расширение оперативного поля чтения, совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; процессы: слухового		Закрепление представлений детей о кораблях
38.	мар т			Кот Семен на празднике Севера (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 2. Работа со скороговорками. 3. Работа со слоговыми таблицами. 4. Чтение, пересказ. 5. Работа с «Таблицами Шульте». 6. Работа с текстом на время. 7. Упражнения на расширение угла зрения. 8. Упражнение на развитие зрительной памяти.	Приобщение дошкольников к традициям нашего края
39.	апр ель		1	Кот Семен читает сказки: «Кольбельная для маленького пирата» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация	9. Упражнение «Корректирующая проба». 10. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Закрепление представлений детей о кораблях

				процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).		
40.	апрель		1	Кот Семен читает сказки: «Ледокол Борей и корабль в беде» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 2. Работа со скороговорками. 3. Работа со слоговыми таблицами. 4. Чтение, пересказ 5. Работа с «Таблицами Шульте». 6. Работа с текстом на время. 7. Упражнения на расширение угла зрения.	Закрепление представлений детей о кораблях
41.	апрель		1	Кот Семен читает сказки «Амос и Борис» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков).	8. Упражнение на развитие зрительной памяти. 9. Упражнение «Корректурная проба». 10. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Закрепление представлений детей о кораблях
42.	апрель		1	Кот Семен читает сказки «Болят ли у рыбы зубы?» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; упражнять в решении ребусов).		Закрепление представлений детей о рыбах
43.	апрель		1	Кот Семен читает сказки «Почему лягушки поют» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, упражнять в решении кроссвордов).	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. 2. Работа со скороговорками. 3. Работа со слоговыми таблицами. 4. Чтение, пересказ 5. Работа с «Таблицами Шульте». 6. Работа с текстом на время. 7. Упражнения на расширение угла зрения. 8. Упражнение на развитие зрительной памяти. 9. Упражнение «Корректурная проба».	Закрепление представлений детей о земноводных
44.	апрель		1	Кот Семен читает сказки: «Тайна Лапландского заповедника» (Расширение оперативного поля чтения, автоматизация процесса слитного чтения, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить	10. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Закрепление представлений о заповедниках Кольского полуострова

				вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков, упражнять в решении кроссвордов).	
45.	апрель		1	Кот Семен читает сказки «Поющий ветер тундры» (упражнения на расширение оперативного поля чтения, чтение текста из 3-5 предложений. Упражнять в разгадывании ребусов).	Продолжить знакомство с саамскими сказками
46.	апрель		1	Кот Семен и загадки Северного сияния (закрепление пройденного материала)	Закрепление изученного материала

5. Список литературы: (для педагогов)

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/**Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 04.06.2021)
2. **Быкова, И.А.** Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие/ И.А. Быкова. - СПб: Детство-Пресс, 2012. -112 с. - ISBN 5-89814-298.
3. **Гаврилина, С.Е.** Школа для дошколят. Учимся читать: рабочая тетрадь/ С.Е., Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн, 2006.-26 с. - ISBN 5-353-00406-х.
4. **Дурова, Н.В.** Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей: методическое пособие/Н.В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010. - 80 с. -ISBN 978-5-9219-0695-2.
5. **Ельцова, О.М.** Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: методическое пособие/ О.М. Ельцова. - СПб: Детство-Пресс, 2011. – 320 с. - ISBN: 978-5-89814-682-5
6. **Жукова, Н. С.** Букварь [Текст]: пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению / Н. С. Жукова. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-9780-0541-7
7. **Королева, О. А.** Целесообразность и условия обучения чтению детей старшего дошкольного возраста: Текст: непосредственный/ О. А. Королева, Е. В. Руднева, Н. А. Сергиенко. // Молодой ученый. — 2017. — № 34.1 (168.1). — С. 29-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/168/45492/> (дата обращения: 04.06.2021).
8. **Костылёва, Н. Ю.** 200 занимательных упражнений с буквами и звуками: пособие / Н. Ю. Костылёва - М: АСТ Астрель, 2016. – 110 с.- ISBN 978-5-170998804-3
9. **Саяпина, Л. И.** Игровые технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС / Л. И. Саяпина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 72-74. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9198/> (дата обращения: 11.06.2021).
10. **Смолянская, В.С.** Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению: пособие / В.С. Смолянская – Мозырь: Содействие, 2015. - ISBN 978-985-573-082

3.2. Список литературы: (для детей)

1. **Азбука для юных мурманчат:** совместный проект депутатов Совета депутатов г. Мурманска и администрации г. Мурманска. - Мурманск: ИП Данилова Т.Н. Global Media, 2014. - 96с.
2. **Бенджи Девис.** День, когда вернулся кит: сказка/ Д. Бенджи – Спб.: Поляндрия, 2018. – 32 с. ISBN 978-5-9900735-5-7.
3. **Бенджи Девис.** День, когда я встретил кита: сказка/ Д. Бенджи – Спб.: Поляндрия, 2018. – 32 с. ISBN 978-5-60411484-6-4
4. **Лейбезон, Г. Ая Эн.** Тайны Лапландского заповедника: история одного приключения: сказка/Геннадий Ая Эн Лейбензон – ОАО «Тверской ордена Трудового Красного знамени полиграфический комбинат имени 50-летия СССР» Кольский ГМК – Мончегорск, 2006.-89с.
5. **Ломаев, А.** Колыбельная для маленького пирата: сказка / А. Ломаев –Спб.:Азбука, 2018. -48с. ISBN 978-5-389-14777-5
6. **Лэпяля, Т.** Ледокол Борей и корабль в беде: сказка/ Т. Лэпяля – Спб.: Книжный шкаф, 2020. – 36 с. ISBN 978-5-6045138-1-1
7. **Маслов, В.С.** Болят ли у рыбы зубы: рассказы/Виталий Маслов – Мурманск: Опимах, 2011.- 56с.
8. **Матвеева, Е.** У самого синего моря: 30 историй для смыслового чтения/Елена Матвеева – М.: Бином Детства, 2019. - 64с. ISBN 978-5-9963-5039-1
9. **Панфилова, Е.В.** Почему лягушки поют: сказка /Е.В. Панфилова – Спб.:Молодая мама, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-906328-44-1
10. **Семилетний стрелок из лука:** саамские сказки – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1990. – 109с.

